**УРОК №**

**Тема**: Складносурядне речення, його будова і засоби зв’язку в ньому.

**Мета:** Поширити знання про складносурядне речення, його будову та засоби зв’язку, удосконалити вміння знаходити в тексті складносурядні речення , правильно будувати їх та використовувати у мовленні ; розвивати творчі вміння правильно будувати складносурядні речення, логічне мислення, спостережливість, увагу; виховувати колективізм та вміння прислухатися один до одного.

**Внутрішньопредметні зв’язки:** орфографія, лексикологія, морфологія, пунктуація, синтаксис.

**Міжпредметні зв’язки:** мова, література.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань

**Обладнання:** підручник, критерії оцінювання, презентація, технічні засоби навчання.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

***1. Привітання***

***2. Перевірка присутніх***

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

1. ***Розумова розминка***
* Який розділ науки про мову ми зараз вивчаємо? (*синтаксис*)
* Що таке синтаксис? (*розділ науки про мову, який вивчає будову та значення словосполучень і речень*)
* Що таке пунктуація? (*сукупність правил про вживання розділових знаків*)
* Що називається реченням? (*синтаксична одиниця мови, що інтонаційно оформлена і виражає закінчену думку про факт чи явище дійсності*)
* Які бувають речення за будовою? (*прості й складні*)
* Яке речення називається складним? (*речення, що складається з двох або більше простих речень, об’єднаних в одне ціле за змістом і граматично*)

Слайд№1-2 (<https://docs.google.com/presentation/d/1p-sIj3aqL1nHaJFzCzP49POhT8W8iMDW/edit?usp=share_link&ouid=112184529749129686820&rtpof=true&sd=true> )

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів**

Сьогодні на уроці ми говоритимемо про осінь , яка і допоможе нам не тільки засвоїти новий матеріал,

а й поринути у її чарівний світ.

Пропоную Вам переглянути речення (слайд №3)

<https://docs.google.com/presentation/d/1p-sIj3aqL1nHaJFzCzP49POhT8W8iMDW/edit?usp=share_link&ouid=112184529749129686820&rtpof=true&sd=true>

Усі вони за будовою (прості)? Чи можна назвати ці конструкції зв’язним текстом?

***Висновок :*** прості речення подають лише уривчасту картину , фрагментарність.

Слайд № 4

<https://docs.google.com/presentation/d/1p-sIj3aqL1nHaJFzCzP49POhT8W8iMDW/edit?usp=share_link&ouid=112184529749129686820&rtpof=true&sd=true>

Чи можна задовольнитися тільки таким варіантом під час написання власного висловлення?

Які складнощі можуть виникнути? (вказати на лексичні та граматичні помилки)

Слайд №5

<https://docs.google.com/presentation/d/1p-sIj3aqL1nHaJFzCzP49POhT8W8iMDW/edit?usp=share_link&ouid=112184529749129686820&rtpof=true&sd=true>

***Висновок :*** потрібно знаходити золоту середину!!!

**ІV. Повідомлення мети і завдань уроку** (слайд№6)

<https://docs.google.com/presentation/d/1p-sIj3aqL1nHaJFzCzP49POhT8W8iMDW/edit?usp=share_link&ouid=112184529749129686820&rtpof=true&sd=true>

**V.** **Сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу**

1. ***Робота з таблицею*** (слайд №7)

<https://docs.google.com/presentation/d/1p-sIj3aqL1nHaJFzCzP49POhT8W8iMDW/edit?usp=share_link&ouid=112184529749129686820&rtpof=true&sd=true>

( уточнити завдання кожного з видів сурядних сполучників)

1. ***Слово вчителя***

Основні ознаки. Складносурядне речення – це речення, яке складається з двох або більше синтаксично рівноправних частин, поєднаних між собою сполучниками сурядності. Наприклад: *Око бачить далеко, а розум ще далі.*

Засоби зв’язку. Частини складносурядного речення пов’язуються інтонацією та сурядними сполучниками:

* єднальними – *і (й), та* (в значенні *і*), *і…і, ні…ні, ані…ані, не тільки…але й.* Наприклад: *І колишеться м’ята, і тремтить далина, і доріг є багато, а Вітчизна одна* (А. Малишко);
* протиставними – *а, але, та* (в значенні *але*), *проте, зате, однак.* Наприклад: *Дощик пройшов, але ще капало з дерев* (Л. Толстой);
* розділовими – *або, чи, то…то, чи то…чи то, не то…не то, або…або, чи…чи, хоч…хоч*. Наприклад: *Чи то так сонечко сіяло, чи так мені чого було*.

Схеми. Будову складносурядного речення можна зобразити за допомогою схеми. У ній частини складносурядного речення позначаються двома квадратними дужками, між якими ставиться відповідний розділовий знак і сурядний сполучник. Наприклад: *Гроза минула, і пахучі квіти усі в краплинках* (М. Рильський). Схематично це речення можна зобразити так: [ ], і [ ].

Стилістичні особливості. Складносурядні речення широко представлені в науковому, офіційно-діловому стилях, а також в усному мовленні.

Слайд №8 ( Розрізняй)

<https://docs.google.com/presentation/d/1p-sIj3aqL1nHaJFzCzP49POhT8W8iMDW/edit?usp=share_link&ouid=112184529749129686820&rtpof=true&sd=true>

**VІ. Систематизація й узагальнення знань із теми**

 ***Робота з підручником***

Випишіть з вправи №124 тільки складносурядні речення, намалюйте схеми.

( Останнє речення – синтаксичний розбір )

1. Я іду у парку золотому, і прощально листя шелестить (*В. Сосюра*).2. Шипшина вбралась у коралове намисто, і літо бабине вплелось між намистин (*Є. Гуцало*). 3. Став я, подих затаїв, слухав, як земля зітхала (*З. Гончарук*). 4. А сонечко неначе запитало, чи тепло у душі моїй сьогодні (*О. Омельченко*). 5. Хіба не бачите, що небо голубіє? (*Олександр Олесь*) 6. Свинцем набрякли сині хмари, і сонце зникло якось враз (*О. Ісаченко*). 7. Пливе над світом осінь, як медуза, і мокре листя падає на брук (*Л. Костенко*).

***Словникова робота***

Записати слова в алфавітному порядку , поставити наголос (за бажанням можна скористатися мережею Інтернет для з’ясування значення ).

Амар**а**нтовий – червоно-рожевий

Брун**а**тний - коричневий, темно-жовтий

Бурштин**о**вий – прозоро-жовтий

В**о**хра – червоно-брунатний

Гуміг**у**т - жовто-помаранчевий

Кор**а**ловий – яскраво-червоний

<https://learningapps.org/watch?v=pku9o3q7223>



***“Створи пейзаж”***

* *Продовжить речення так, щоб утворилися складносурядні речення, які складатимуть невеликий пейзаж (використайте кольори з попереднього завдання)*
* Промайнуло тепле , лагідне літо , і …..
* Дерева вдягнули брунатне вбрання,але….
* Природа не тільки щедро віддячує нам справжнім золотом , а й…
* І тільки самотня лавка чекає на справжнього поціновувача , та….
* Чи то ключі журавлів чути у високості , чи то… , чи то…

<https://learningapps.org/watch?v=pud0hiz8j23>



**ВІДПОВІДЬ:**

1. Промайнуло тепле , лагідне літо , і до нас швидко прилинула матінка-осінь.

2. Дерева вдягнули брунатне вбрання, але трава ще не хоче змінювати свій одяг.

3. Природа не тільки щедро віддячує нам справжнім золотом , а і яскраве сонечко довершує пейзаж.

4. І тільки самотня лавка чекає на справжнього поціновувача , та він обов’язково прийде зігріти її позитивом.

5. Чи то ключі журавлів чути у високості , чи то відгуки холодного листопаду доносяться до нас , чи то дзвінок з уроку кличе на вулицю…

***Виконати тестові завдання***

[***https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclxPVhFRffX\_KnOrGViDSt2VP7cM30NaYvGYy-fwcWwwxWIg/viewform?usp=share\_link***](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclxPVhFRffX_KnOrGViDSt2VP7cM30NaYvGYy-fwcWwwxWIg/viewform?usp=share_link)

(З перших літер кожного правильного речення утворіть побажання від мене на майбутнє)

**VІІ. Підсумок уроку**

1. ***Бесіда***
* Яку тему ми сьогодні вивчали на уроці?
* Яке речення називається складносурядним?
* Які існують засоби зв’язку простих речень у складносурядному?
1. ***Рефлексія***
* *Оцініть свою роботу на уроці.*
* Мені сподобалась тема тим, що…
* Я добре розібрався в…
* У мене виникають труднощі…

**ІХ. Домашнє завдання**

* §12 ; вправа 128 (1-2 завдання)
* Вивчити теоретичний матеріал.